

เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

สำหรับโรงเรียนประถม และ มัธยมศึกษา

ฉบับปรับปรุง





เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (ฉบับปรับปรุง)

จำนวนหน้า : 50 หน้า

ISBN : 974 - 515 - 799 - 6

จัดทำโดย : สำนักส่งเสริมสุขภาพ กรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์
อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000
โทรศัพท์ 0-2590-4494-5
โทรสาร 0-2590-4488

ปีที่พิมพ์ : พ.ศ. 2548 (ครั้งที่ 1)

จำนวนพิมพ์ : 50,000 เล่ม

พิมพ์ที่ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

รูปเล่ม : บริษัท อาร์ต ควอลิตี้พริ้นท์ จำกัด

คำนำ

กรมอนามัยได้นำเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ มาใช้ในการรับรองโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ ระหว่างปี 2546-2547 และ ได้รับทราบข้อคิดเห็น จากผู้ใช้เกณฑ์เกี่ยวกับแนวทางการปรับปรุงให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น จึงได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์ดังกล่าว โดยจัดประชุม ระดมความคิดจากผู้มีประสบการณ์ในการใช้เกณฑ์ ทั้งผู้บริหารโรงเรียน และผู้ประเมินของฝ่ายการศึกษาและสาธารณสุข ในวันที่ 25-26 พฤศจิกายน 2547 ผลจากการประชุมดังกล่าวนำไปสู่การประมวลความคิดเห็นเพื่อจัดทำร่างเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพฉบับปรับปรุง และได้ส่งให้ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ประเมินที่มีใช้กลุ่มเดิมนำไปทดลอง ใช้และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจึงได้จัดประชุมวิพากษ์เกณฑ์เพื่อ พิจารณาปรับแก้อีกครั้งในวันที่ 27 ธันวาคม 2547 เพื่อให้มีความเหมาะสม ในการนำไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนและ การประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพฉบับปรับปรุง เล่มนี้ ได้ปรับแก้ข้อความในบางตัวชี้วัดและรายละเอียดบางอย่างเพื่อให้ เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น และได้รวมเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่ง เสริมสุขภาพระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไว้ในเล่มเดียวกันเพื่อ ความสะดวกในการใช้ แต่ยังคงไว้ซึ่งองค์ประกอบโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพและเกณฑ์ตัดสินการประเมินเช่นเดิม อย่างไรก็ตามเมื่อผู้เกี่ยวข้อง ได้นำเกณฑ์เล่มนี้ไปใช้แล้วพบปัญหาในภายหลัง กรมอนามัยก็พร้อมที่จะ พัฒนาให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

กรมอนามัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	3
กระบวนการในการเข้าสู่การรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	6
แบบประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน	9
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน	11
องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	13
องค์ประกอบที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	14
องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน	15
องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน	18
องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย	21
องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ	24
องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม	25
องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	26
แบบสรุปผลการประเมิน	27
ภาคผนวก	
➔ นิยามศัพท์	29
➔ แบบสำรวจสุขภาพภบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	33
➔ แบบสำรวจสุขภาพภบาลอาหารในโรงเรียน	36
คณะผู้จัดทำ	39

ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพกับมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอก

เมื่อวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างองค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 พบความสอดคล้องซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพมีส่วนทำให้สถานศึกษาสามารถก้าวเข้าสู่ระดับคุณภาพในหลายมาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1. นโยบายของโรงเรียน 2. การบริหารจัดการในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมายการศึกษา	
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มาตรฐานที่ 27 ชุมชน/ผู้ปกครองมีศักยภาพ ในการสนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว
4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มาตรฐานที่ 26 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่และ สิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์	วิทยาศาสตร์ สาระที่ 2 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

องค์ประกอบของ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	มาตรฐานการศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. บริการอนามัยโรงเรียน	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค
6. สุขศึกษาในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา	สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต
7. โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย 8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ 9. การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม 10. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล สมรรถภาพและการป้องกันโรค สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ตามที่กระทรวงสาธารณสุข โดยกรมอนามัยมีนโยบายดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเมื่อปี 2541 และทุกจังหวัดได้ให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ในปี 2543 กรมอนามัยได้จัดทำเกณฑ์การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และได้มอบให้จังหวัดใช้ประเมินสถานภาพโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในปี 2544 เกณฑ์ประเมินดังกล่าวเน้นการประเมินด้านกระบวนการเป็นส่วนใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะใช้วัดการดำเนินงานขั้นพื้นฐานที่สำคัญ 5 ประการของการพัฒนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในระยะแรก จากการนิเทศติดตามการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินดังกล่าว ส่วนใหญ่มีกิจกรรมที่ส่งผลต่อการสร้างเสริมพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนเป็นจำนวนมาก กรมอนามัย จึงเห็นสมควรจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน การประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่สามารถวัดได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น เพื่อเป็นเครื่องชี้้นำการดำเนินงานของโรงเรียนที่กำลังพัฒนา และเป็นเกณฑ์ตัดสินการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจัดทำภายใต้องค์ประกอบโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 10 องค์ประกอบ คือ นโยบายส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน โครงการร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ บริการอนามัยโรงเรียน สุขศึกษาในโรงเรียน โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม และการส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้น ตัวชี้วัดและเกณฑ์ประเมินจึงยึดตาม 10 องค์ประกอบดังกล่าว เพื่อให้สะท้อนถึงระดับการดำเนินงานของโรงเรียนในแต่ละองค์ประกอบ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานที่สูงขึ้นได้

■ วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นเครื่องมือประเมินตนเอง เป็นการนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา ให้ได้มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. เพื่อให้ทีมประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ใช้เป็นเครื่องมือประเมิน เพื่อรับรองและพัฒนาการเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

■ คำชี้แจงการใช้แบบประเมิน

สาระสำคัญของเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในแต่ละองค์ประกอบ คือ ตัวชี้วัด ระดับการประเมิน และแหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์ เพื่อให้สามารถบ่งบอกถึงสถานการณ์ที่เป็นจริงของโรงเรียนและเป็นแนวทางในการพัฒนาไปสู่ระดับการประเมินที่สูงขึ้นต่อไป

ปรัชญาของการประเมิน ให้ยึดหลักกัลยาณมิตร เป็นการมองเชิงบวก กรณีที่โรงเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใด ควรให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

■ ความหมาย

เกณฑ์	:	มาตรฐานสูงสุดที่ต้องการให้เกิดในโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
ระดับการประเมิน	:	ผลที่บ่งบอกถึงสถานการณ์ที่เป็นจริงของโรงเรียนซึ่งจะตรวจสอบได้จากแหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์
คะแนนที่ได้	:	มาจากระดับการประเมิน
แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์	:	แนวทางสำหรับผู้ประเมินในการค้นหา ตรวจสอบข้อมูล ซึ่งมีทั้งข้อมูลที่มีอยู่แล้ว และข้อมูลที่ต้องเก็บเพิ่มเติม

■ การใช้แบบประเมิน

1. ในแต่ละองค์ประกอบจะมีจำนวนตัวชี้วัดที่แตกต่างกัน
2. ใส่คะแนนในช่องคะแนนที่ได้
3. รวมคะแนนเมื่อประเมินครบทุกตัวชี้วัดของแต่ละองค์ประกอบ
4. นำคะแนนแต่ละองค์ประกอบเปรียบเทียบเกณฑ์การตัดสิน
5. สรุปผลการประเมินของทุกองค์ประกอบ

■ เกณฑ์การตัดสิน

แต่ละองค์ประกอบแบ่งเกณฑ์ตัดสินไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ของคะแนนสูงสุด	ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก
ร้อยละ 65-74	ของคะแนนสูงสุด	ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี
ร้อยละ 55-64	ของคะแนนสูงสุด	ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน
น้อยกว่าร้อยละ 55	ของคะแนนสูงสุด	ถือว่าไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน (ควรพัฒนาต่อไป)

■ ทีมประเมิน

ทีมประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในแต่ละจังหวัด มี 2 ระดับ คือ ทีมประเมินระดับอำเภอ และทีมประเมินระดับจังหวัด

1. ทีมประเมินระดับอำเภอ

หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากจังหวัดให้เป็นทีมประเมิน และผ่านการอบรมเพื่อพัฒนามาแล้ว ทีมประเมินระดับอำเภอประกอบด้วย

- สาธารณสุขอำเภอ หรือนักวิชาการสาธารณสุข
- หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสุขภาพ หรือนักวิชาการสาธารณสุข จากโรงพยาบาลชุมชนที่รับผิดชอบโรงเรียน
- ศึกษานิเทศก์ หรือบุคลากรจากกลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ผู้บริหารโรงเรียน หรือครูของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับทองในอำเภอนั้น

- ผู้รับผิดชอบจากสำนัก/กองการศึกษาสำนักงานเทศบาล(เฉพาะอำเภอที่มีโรงเรียนในสังกัด)
- ผู้รับผิดชอบงานโรงเรียน กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน (เฉพาะอำเภอที่มีโรงเรียนในสังกัด)
- อื่นๆ ตามความเหมาะสม

บทบาทหน้าที่ของทีมประเมินระดับอำเภอ

- ประเมินโรงเรียน เพื่อรับรองประกาศเกียรติคุณระดับทอง เงิน ทองแดง
- ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ สนับสนุนโรงเรียน

2. ทีมประเมินระดับจังหวัด

หมายถึง คณะบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งจากจังหวัดให้เป็นทีมประเมิน และผ่านการอบรมเพื่อพัฒนามาแล้ว ทีมประเมินระดับจังหวัดประกอบด้วยบุคลากรจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ศูนย์อนามัยหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามความเหมาะสม ทั้งนี้การพิจารณาเลือกบุคลากรดังกล่าวให้อยู่ในดุลยพินิจของจังหวัด

บทบาทหน้าที่ของทีมประเมินระดับจังหวัด

1. สุ่มประเมินโรงเรียนที่ผ่านการประเมินทุกระดับ เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และให้ความช่วยเหลือแก้ไข
2. ให้การสนับสนุนทางวิชาการแก่ทีมประเมินระดับอำเภอ

กระบวนการในการเข้าสู่การรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

1. การเข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

■ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ คือ โรงเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในทุกสังกัด ทั้งภาครัฐและเอกชน

■ การเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนแสดงเจตจำนงเพื่อเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยแจ้งไปยังต้นสังกัดในระดับต้น เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเทศบาล กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน หรืออื่นๆ

2. การพัฒนาเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

■ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประสานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียนที่แสดงเจตจำนงเพื่อเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ พร้อมทั้งประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง

■ โรงเรียนประเมินตนเอง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เพื่อค้นหาสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการ หรือดำเนินการไม่ครบถ้วน

■ โรงเรียนพัฒนาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งในส่วนที่สามารถดำเนินการได้เองและส่วนที่จำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนจากบุคคล / หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ซึ่งสามารถขอรับคำแนะนำได้จากทีมประเมินระดับอำเภอ

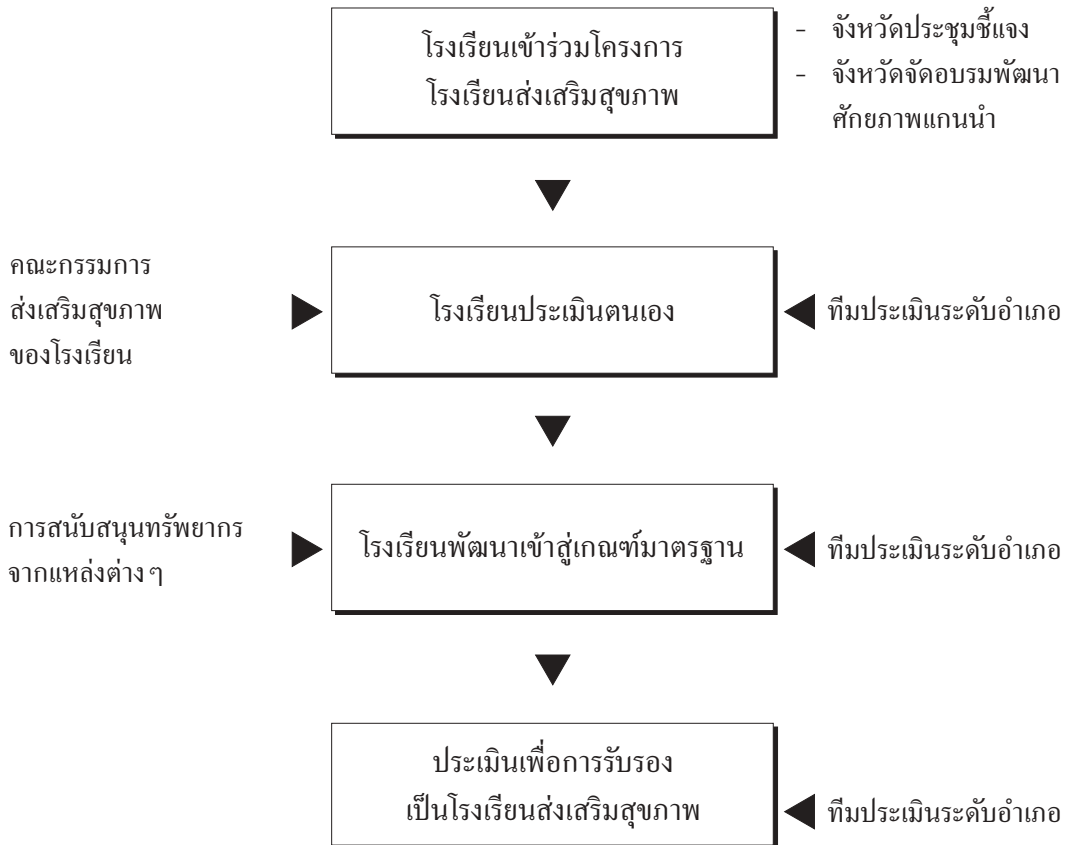
■ เมื่อโรงเรียนดำเนินการได้ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ และเห็นว่าผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพแล้ว สามารถแจ้งความประสงค์ขอรับการประเมินได้ที่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขผู้ดูแลโรงเรียน

3. การประกาศรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

เมื่อโรงเรียนได้ผ่านการประเมินเพื่อการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจากทีมประเมินแล้ว โรงเรียนจะได้รับใบประกาศเกียรติคุณจากกระทรวงสาธารณสุข ดังนี้

ระดับทองแดง	: ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก ไม่น้อยกว่า 4 องค์ประกอบ
	: ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าขั้นพื้นฐาน ใน 6 องค์ประกอบที่เหลือ
ระดับเงิน	: ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก ไม่น้อยกว่า 6 องค์ประกอบ
	: ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าขั้นพื้นฐาน ใน 4 องค์ประกอบที่เหลือ
ระดับทอง	: ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก ไม่น้อยกว่า 8 องค์ประกอบ
	: ไม่มีผลการประเมินต่ำกว่าขั้นพื้นฐาน ใน 2 องค์ประกอบที่เหลือ

กระบวนการในการเข้าสู่การรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ



- การรับรองมีอายุ 2 ปี นับจากวันที่ระบุไว้ในเกียรติบัตร
- การเลื่อนระดับของการประเมิน สามารถทำได้ตามความพร้อมของโรงเรียน

แบบประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

องค์ประกอบที่ 1 นโยบายของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
การกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพ ของโรงเรียน				
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนหรือคณะทำงาน ^๑ ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ซึ่งประกอบด้วยครู นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้แทนองค์กรในชุมชน	คณะกรรมการหรือคณะทำงานมีสัดส่วนอย่างน้อย 3 ใน 5 มาจากประชาชนและองค์กรในชุมชน ^๑	<input type="checkbox"/> 3 ใน 5 ขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 3 ใน 5 [3] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- คำสั่งแต่งตั้ง - ประกาศของโรงเรียน - สอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
2. โรงเรียน มีนโยบายส่งเสริมสุขภาพที่ครอบคลุมประเด็น ดังต่อไปนี้	9 ประเด็น	<input type="checkbox"/> ครอบคลุม 9 ประเด็น [10] <input type="checkbox"/> ครอบคลุม 6-8 ประเด็น [5] <input type="checkbox"/> ครอบคลุม 3-5 ประเด็น [3] <input type="checkbox"/> ครอบคลุม 1-2 ประเด็น [1] <input type="checkbox"/> ไม่มีการกำหนดนโยบาย [0]	.....	- เอกสารนโยบายด้านส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน - สอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน
1. การส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน ^๑				
2. การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพ				
3. การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ^๑				
4. การคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน ^๑				
5. การส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง				
6. การส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง				
7. การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้านสุขภาพโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ				
8. การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน				
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ^๑ ในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน				

^๑.....ดูคำอธิบายจากนิยามศัพท์ในภาคผนวก

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนนที่ได้	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์
การถ่ายทอดนโยบายสู่การปฏิบัติ				
3. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับนโยบายส่งเสริมสุขภาพ	9 ประเด็น	<input type="checkbox"/> มีครบตามนโยบายทั้ง 9 ประเด็น [10] <input type="checkbox"/> มี 6-8 ประเด็น [5] <input type="checkbox"/> มี 3-5 ประเด็น [3] <input type="checkbox"/> มี 1-2 ประเด็น [1] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนงาน/โครงการ
4. บุคลากรในโรงเรียนทราบนโยบายที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [10] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 80 [0]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนประมาณ 10 คน
5. ผู้ปกครองทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 60 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [5] <input type="checkbox"/> ไม่มีการรับรู้ [0]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ปกครองประมาณ 10 คน
6. นักเรียนทราบนโยบายหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 80 [5] <input type="checkbox"/> ไม่มีการรับรู้ [0]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไป (หรือม.1 ขึ้นไป สำหรับโรงเรียนมัธยม) ประมาณ 20 คน

รวมคะแนนที่ได้

หมายเหตุ : การคิดร้อยละของตัวชี้วัดที่ 4, 5, 6 คิดจากจำนวนตัวอย่างที่สุ่มทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 1

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (41 คะแนนขึ้นไป)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (36-40 คะแนน)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (30-35 คะแนน)
- ควรพัฒนาต่อไป (0-29 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารจัดการในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
การจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ				
1. มีการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ อย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอนต่อไปนี้ * มีการรวบรวม วิเคราะห์ปัญหาและ ความต้องการโดยใช้กระบวนการกลุ่ม * มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ของโรงเรียน * มีการระบุกิจกรรมและกำหนดเวลา * มีการระบุถึงการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง * มีการระบุการใช้ทรัพยากรและ/หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ * มีการระบุกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	1 โครงการขึ้นไป	<input type="checkbox"/> 1 โครงการขึ้นไป [15] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- โครงการหรือ เอกสารอื่นๆ
การจัดองค์กร				
2. มีคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละ โครงการ ส่งเสริมสุขภาพประกอบด้วย ครู นักเรียน และผู้ปกครอง/เจ้าหน้าที่ สาธารณสุข/องค์กรในชุมชน	1 โครงการขึ้นไป	<input type="checkbox"/> 1 โครงการขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]		- โครงการหรือ เอกสารอื่นๆ
3. มีผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ หรือผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน หรือแกนนำนักเรียนด้านสุขภาพ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	สัดส่วน 2 ใน 3 ของนักเรียน ที่ผ่านการอบรม	<input type="checkbox"/> 2 ใน 3 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 2 ใน 3 [5] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- อร. 14 - สอบถามผู้นำ/ แกนนำนักเรียน - บันทึก การปฏิบัติงาน ของผู้นำ/แกนนำ นักเรียน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
การนิเทศ/ติดตาม				
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการนิเทศ/ ติดตาม โดยระบบของโรงเรียน ^๓ อย่างต่อเนื่อง มีสรุปผลการนิเทศ และ มีการนำผลการนิเทศไปใช้พัฒนางาน	สัดส่วน 2 ใน 3 ขึ้นไปของ โครงการด้าน สุขภาพทั้งหมด	<input type="checkbox"/> 2 ใน 3 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 2 ใน 3 [5] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- บันทึกผลการ นิเทศ/ติดตาม ของโรงเรียนและ แนวทางแก้ไข ปัญหา
การประเมินผล				
5. มีการประเมินโครงการส่งเสริมสุขภาพ	สัดส่วน 2 ใน 3 ขึ้นไปของ โครงการด้าน สุขภาพทั้งหมด	<input type="checkbox"/> 2 ใน 3 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 2 ใน 3 [5] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- บันทึกผลการ ประเมิน
รวมคะแนนที่ได้				

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 2

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (38 คะแนนขึ้นไป)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (33-37 คะแนน)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (28-32 คะแนน)
- ควรพัฒนาต่อไป (0-27 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 3 โครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน

มาตรฐานการศึกษาที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาที่ 27 ชุมชน/ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. โครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	สัดส่วน 4 ใน 5 ขึ้นไปของโครงการด้านสุขภาพทั้งหมด	<input type="checkbox"/> 4 ใน 5 ขึ้นไป [15] <input type="checkbox"/> 3 ใน 5 [10] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 3 ใน 5 [5] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- แผนงาน/ โครงการ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน
2. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการอย่างเป็นระบบ 5 ขั้นตอนต่อไปนี้อย่างน้อย 1 โครงการ 1) ร่วมวิเคราะห์สภาพและสาเหตุของปัญหา 2) ร่วมวางแผน 3) ร่วมดำเนินการ 4) ร่วมตรวจสอบทบทวน (ประเมินภายใน) 5) ร่วมแก้ไขพัฒนาปรับปรุง	5 ขั้นตอน	<input type="checkbox"/> 5 ขั้นตอน [15] <input type="checkbox"/> 4 ขั้นตอน [12] <input type="checkbox"/> 3 ขั้นตอน [9] <input type="checkbox"/> 1-2 ขั้นตอน [6] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- แผนงาน/ โครงการ - รายงานสรุปผลการดำเนินงาน - บันทึกการประชุม
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 70 - 79 [6] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 70 [3]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไป (หรือม.1 ขึ้นไป สำหรับโรงเรียนมัธยม) ประมาณ 20 คน
4. ประชาชนมีความพึงพอใจต่อโครงการร่วระหว่างโรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 60 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 50 - 59 [6] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 50 [3]	.....	สอบถามหรือสัมภาษณ์ผู้ปกครองหรือประชาชน ประมาณ 10 คน

รวมคะแนนที่ได้

หมายเหตุ : การคิดร้อยละของตัวชี้วัดที่ 3 และ 4 คิดจากจำนวนตัวอย่างที่สุ่มทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 3

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (38 คะแนนขึ้นไป) ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (33-37 คะแนน)
 ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (28-32 คะแนน) ควรพัฒนาต่อไป (6-27 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ

มาตรฐานการศึกษาที่ 3 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษาที่ 15 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ 26 สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. มาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ผ่านมาตรฐานทุกข้อ (30 ข้อ)	ข้อละ 1 คะแนน	.....	ผลการสำรวจสุขภาพสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตามแบบสำรวจในภาคผนวก และสังเกตสภาพจริงเพิ่มเติมโดยผู้ประเมิน
2. การเกิดอุบัติเหตุจากสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนจนไม่สามารถมาเรียนได้ (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน)	ไม่มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี [10] <input type="checkbox"/> มีไม่เกินร้อยละ 5 [5] <input type="checkbox"/> มีเกินร้อยละ 5 [0]	.....	รายงานการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียนในโรงเรียน ย้อนหลัง 1 ปี
3. ภาวะขังน้ำในโรงเรียนไม่มีลูกน้ำ	ร้อยละ 100	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 100 [10] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 90 ขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 90 [0]	.....	เฉลี่ยจากผลการสำรวจที่ผ่านมา ย้อนหลัง 3 ครั้ง และผู้ประเมินสำรวจเพิ่มเติม
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบรรยากาศภายในโรงเรียน	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 70 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60 - 69 [6] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [3]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไป (หรือม.1 ขึ้นไปสำหรับโรงเรียนมัธยม) ประมาณ 20 คน
รวมคะแนนที่ได้				

หมายเหตุ : การคิดร้อยละของตัวชี้วัดที่ 4 คิดจากจำนวนตัวอย่างที่สุ่มทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 4

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (45 คะแนนขึ้นไป) และผ่านมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครบทั้ง 11 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (39-44 คะแนน) และผ่านมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครบทั้ง 11 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (33-38 คะแนน) และผ่านมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนครบทั้ง 11 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ควรพัฒนาต่อไป (3-32 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานการศึกษาที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน				
1. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.4 ได้รับการตรวจสุขภาพโดยบุคลากรสาธารณสุขอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - สศ.3/ระเบียบ - สสสม
2. นักเรียนชั้น ป.5 ขึ้นไป ตรวจสุขภาพด้วยตนเองภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองหรือเอกสารอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน
การเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ				
3. นักเรียนชั้นป.1 ขึ้นไปได้รับการทดสอบสายตาปีละ 1 ครั้ง	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - สศ.3/ระเบียบ - สสสม - เอกสารอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน
4. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการทดสอบการได้ยิน อย่างง่าย ^๕	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 3
5. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากโดยบุคลากรสาธารณสุข หรือครูอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 3
6. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีฟันแท้ผุ (ฟันที่ได้รับการอุดหรือแก้ไขแล้วถือว่าไม่ผุ)	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 3
7. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 ไม่มีภาวะเหงือกอักเสบ	ร้อยละ 50 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 50 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 40-49 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 40 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 3
8. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับวัคซีนป้องกันหัดหัดเยอรมัน คางทูม (MMR) ^๕	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 95 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80-94 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - สศ.3/ระเบียบ - สสสม

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
9. นักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกันวัณโรค (BCG) มาก่อนหรือไม่มีประวัติแพ้ซัดและไม่ร่อยผลเป็นต้องได้รับการฉีดวัคซีน BCG 1 ครั้ง	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [0]	.....	- อร.14 - สศ.3/ระเบียบ สะสม
10. นักเรียนชั้น ป.1 ที่ไม่เคยได้รับวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก ไอกรน (DTP) และวัคซีนป้องกันโรคโปลิโอ (OPV) หรือเคยได้รับน้อยกว่า 5 ครั้ง ต้องได้รับวัคซีน DTP และ OPV ตามเงื่อนไข ^{๑๐}	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [0]	.....	- อร.14 - สศ.3/ระเบียบ สะสม
11. นักเรียนชั้น ป.6 ได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ บาดทะยัก (dT) กระตุ้น	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 95 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80-94 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - สศ.3/ระเบียบ สะสม
การจัดบริการรักษาพยาบาลเบื้องต้น				
12. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ (เช่น เหา พยาธิ ฯลฯ) ได้รับการรักษา	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ [3]	.....	- สุ่มสอบถาม หรือสัมภาษณ์ นักเรียนชั้นป.4 ขึ้นไป ประมาณ 20 คน
13. นักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของห้องพยาบาล (เช่น ภาวะโลหิตจาง คอพอก ฟันผุ โรคในช่องปาก ฯลฯ) ได้รับการส่งต่อเพื่อการรักษา	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีนักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขต [3]	.....	- สมุดบันทึก รายชื่อผู้รับบริการ และการส่งต่อ
รวมคะแนนที่ได้				

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 5 โรงเรียนประถมศึกษา

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (30 คะแนนขึ้นไป)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (26-29 คะแนน)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (22-25 คะแนน)
- ควรพัฒนาต่อไป (9-21 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 5 บริการอนามัยโรงเรียน

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีสุ่ม
การตรวจสอบสุขภาพนักเรียน				
1. นักเรียนชั้น ม.1 ขึ้นไป ตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเองภาคเรียนละ 1 ครั้ง	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพด้วยตนเองหรือเอกสารอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน
2. นักเรียนทุกชั้นได้รับการทดสอบสายตาปีละ 1 ครั้ง	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - ศศ.3/ระเบียบสะสม - เอกสารอื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน
3. นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ (เช่น มีไข้เป็นหวัด ปวดท้อง ฯลฯ) ได้รับการรักษา	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพ [3]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนทุกระดับชั้นประมาณ 20 คน
4. นักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขตการบริการของโรงพยาบาล (เช่น หอบหืด โลหิตจาง ฯลฯ) ได้รับการแนะนำช่วยเหลือ/ส่งต่อเพื่อการรักษา	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีนักเรียนที่เจ็บป่วยเกินขอบเขต [3]	.....	สมุดบันทึกรายชื่อผู้รับบริการ และการส่งต่อ
รวมคะแนนที่ได้				

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษา

- | | |
|---|------------------------------------|
| ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (9 คะแนนขึ้นไป) | ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (8 คะแนน) |
| ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (7 คะแนน) | ○ ควรพัฒนาต่อไป (2-6 คะแนน) |

องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
มาตรฐานการศึกษาที่ 11 ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องต่อไปนี้				
1.1 การรักษาความสะอาดของร่างกาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนชั้นป.4 ขึ้นไป ประมาณ 20 คน
1.2 การล้างมือ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.3 การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.4 การไม่รับประทานอาหารที่มีสารอันตราย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.5 การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.6 การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.7 การหลีกเลี่ยงการพนัน การเที่ยวกลางคืน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.8 การจัดการอารมณ์ของตนเอง ^{๑๑}	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนนที่ได้	แหล่งข้อมูล/วิธีพิสูจน์
1.9 ความปลอดภัยในชีวิตและการดูแลสิ่งแวดล้อมทางเพศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
2. มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพในโรงเรียน (เช่นเสียงตามสาย การรณรงค์ป้ายนิเทศ นิทรรศการ แจกเอกสาร ฯลฯ)	3 กิจกรรมขึ้นไป	<input type="checkbox"/> 3 กิจกรรมขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> 2 กิจกรรม [3] <input type="checkbox"/> 1 กิจกรรม [1] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]		- สอบถามครูอนามัย - บันทึกการจัดกิจกรรม
3. นักเรียนชั้น ป.1-ป.6 แปร่งฟันหลังอาหารกลางวันทุกวันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [5] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- สุ่มตรวจสอบนักเรียนในชั้นพร้อมดูสถานที่และอุปกรณ์ประกอบ - สังเกตกิจกรรมการแปร่งฟัน
4. นักเรียนทุกชั้นไม่เป็นเหา	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [5] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	สุ่มตรวจผมนักเรียนหญิง 10 คน
รวมคะแนนที่ได้				

หมายเหตุ : การคิดร้อยละของตัวชี้วัดทุกข้อ คิดจากจำนวนตัวอย่างที่สุ่มทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (31 คะแนนขึ้นไป)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (27-30 คะแนน)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (23-26 คะแนน)
- ควรพัฒนาต่อไป (10-22 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 6 สุขศึกษาในโรงเรียน

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. นักเรียนเคยได้รับการฝึกทักษะในเรื่องต่อไปนี้				
1.1 การเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนทุกระดับชั้น ประมาณ 20 คน
1.2 การไม่รับประทานอาหารที่มีสารอันตราย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.3 การหลีกเลี่ยงสารเสพติด	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.4 การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.5 การหลีกเลี่ยงการพนัน การเที่ยวกลางคืน	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.6 การจัดการอารมณ์ของตนเอง ^(๑๑)	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
1.7 การหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 60-79 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 60 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 1.1
2. มีกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ด้านสุขภาพในโรงเรียน (เช่นเสียงตามสาย การรณรงค์ป้ายนิเทศ นิทรรศการ แจกเอกสาร ฯลฯ)	3 กิจกรรมขึ้นไป	<input type="checkbox"/> 3 กิจกรรมขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> 2 กิจกรรม [3] <input type="checkbox"/> 1 กิจกรรม [1] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]		- สอบถามครูอนามัย - บันทึกการจัดกิจกรรม
รวมคะแนนที่ได้				

หมายเหตุ : การคิดร้อยละของตัวชี้วัดทุกข้อ คิดจากจำนวนตัวอย่างที่สุ่มทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา

- | | |
|--|--|
| ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (19 คะแนนขึ้นไป) | ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (17-18 คะแนน) |
| ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (14-16 คะแนน) | ○ ควรพัฒนาต่อไป (7-13 คะแนน) |

องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษาที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. นักเรียนชั้นป.1 ขึ้นไปมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ดี ^{๑๒} (ส่วนสูงตามเกณฑ์+ค่อนข้างสูง+สูง)ตามกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย(2542)	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 95 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80-94 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - รายงานการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน - อื่นๆ
2. นักเรียนชั้นป.1 ขึ้นไปมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี ^{๑๓} (สมส่วน)	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 85 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 75-84 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 75 [1]	.....	เช่นเดียวกับข้อ 1
3. นักเรียนที่พบว่ามีความเสี่ยงภาวะการเจริญเติบโตผิดปกติ ^{๑๔} ได้รับการแก้ไข	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1] <input type="checkbox"/> ไม่มีนักเรียนที่มีความเสี่ยงภาวะการเจริญเติบโตผิดปกติ [3]	.....	โครงการหรือวิธีแก้ไขที่โรงเรียนจัดทำ
4. นักเรียนชั้นป.1 ขึ้นไปได้รับยาเม็ดเสริมธาตุเหล็ก1 เม็ด (60 มิลลิกรัม) ต่อสัปดาห์	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน
5. นักเรียนได้รับการตรวจภาวะขาดสารไอโอดีน (โดยวิธีคาลาคอ) ปีละ 1 ครั้ง	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - ศศ.3
6. นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ทุกวัน	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	กลุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไป ประมาณ 20 คน
7. นักเรียน ป.1 - ป.6 ได้ดื่มนมทุกวัน (ยกเว้นนักเรียนที่มีความเสี่ยงโภชนาการเกิน)	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 70 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 70 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 6

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
8. นักเรียนมีความรู้ในการเลือก รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ถูกหลัก โภชนาการและความปลอดภัย	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	เช่นเดียวกับ ตัวชี้วัดที่ 6
9. การจำหน่ายอาหารที่มีผลเสียต่อสุขภาพ (เช่น ทอฟฟี่ ขนมถุงกรุบกรอบ น้ำอัดลม ฯลฯ)	ไม่มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี [3] <input type="checkbox"/> มี [0]	.....	สำรวจสภาพจริง
10.มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของ โรงอาหารในโรงเรียน	ผ่านมาตรฐาน ทุกข้อ (30 ข้อ)	ข้อละ 1 คะแนน	.....	ผลการสำรวจ สุขาภิบาลอาหาร ตามแบบสำรวจ ในภาคผนวก และ สังเกตสภาพจริง โดยผู้ประเมิน
รวมคะแนนที่ได้				

หมายเหตุ : การคิดร้อยละของตัวชี้วัดที่ 6-8 คิดจากจำนวนตัวอย่างที่สุ่มทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 7 โรงเรียนประถมศึกษา

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (43 คะแนนขึ้นไป) และผ่านมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารอย่างน้อย 10 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (37-42 คะแนน) และผ่านมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารอย่างน้อย 10 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (31-36 คะแนน) และผ่านมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารอย่างน้อย 10 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ควรพัฒนาต่อไป (8-30 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 7 โภชนาการและอาหารที่ปลอดภัย

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. นักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ดี ^(๒) (ส่วนสูงตามเกณฑ์+ก่อนข้างสูง+สูง)ตามกราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโตของกรมอนามัย (2542)	ร้อยละ 95 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 95 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80-94 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	- อร.14 - รายงานการเฝ้าระวังภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน - อื่นๆ
2. นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี ^(๓) (สมส่วน)	ร้อยละ 85 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 85 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 75-84 [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 75 [1]	.....	เช่นเดียวกับข้อ 1
3. นักเรียนที่พบว่ามีความผิดปกติ ^(๔) ได้รับการแก้ไข	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1] <input type="checkbox"/> ไม่มีนักเรียนที่มีความผิดปกติ ^(๕) [3]	.....	โครงการหรือวิธีแก้ไขที่โรงเรียนจัดทำ
4. นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ทุกวัน	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนทุกระดับชั้นประมาณ 20 คน
5. นักเรียนมีความรู้ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า ถูกหลักโภชนาการและความปลอดภัย	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [2] <input type="checkbox"/> น้อยกว่า ร้อยละ 80 [1]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 4
6. การจำหน่ายอาหารที่มีผลเสียต่อสุขภาพ เช่น (ทอดฟrit ขนมนึ่งกรอบกรอบ นานอดลม ฯลฯ)	ไม่มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี [3] <input type="checkbox"/> มี [0]	.....	สังเกตสภาพจริง
7. มาตรฐานสุขาภิบาลอาหารของโรงอาหารในโรงเรียน	ผ่านมาตรฐานทุกข้อ (30 ข้อ)	ข้อละ 1 คะแนน	.....	ผลการสำรวจสุขาภิบาลอาหารตามแบบสำรวจในภาคผนวกและสังเกตสภาพจริงโดยผู้ประเมิน
รวมคะแนนที่ได้				

หมายเหตุ : การคิดร้อยละของตัวชี้วัดที่ 4-5 คิดจากจำนวนตัวอย่างที่สุ่มทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 5 โรงเรียนมัธยมศึกษา

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (36 คะแนนขึ้นไป) และผ่านมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารครบอย่างน้อย 10 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (31-35 คะแนน) และผ่านมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารครบอย่างน้อย 10 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (26-30 คะแนน) และผ่านมาตรฐานสุขาภิบาลอาหารครบอย่างน้อย 10 ข้อที่มีเครื่องหมาย
- ควรพัฒนาต่อไป (5-25 คะแนน)

องค์ประกอบที่ 8 การออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

มาตรฐานการศึกษาที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. มีสถานที่และอุปกรณ์ออกกำลังกาย ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	มีทั้งสถานที่และ อุปกรณ์	<input type="checkbox"/> มีสถานที่และอุปกรณ์ [5] <input type="checkbox"/> มีสถานที่ แต่ไม่มีอุปกรณ์ [3] <input type="checkbox"/> มีอุปกรณ์ แต่ไม่มีสถานที่ [3] <input type="checkbox"/> ไม่มีทั้งสถานที่ และอุปกรณ์ [0]	.....	สังเกตสภาพจริง
2. จัดกิจกรรมออกกำลังกายสำหรับ นักเรียน และ /หรือประชาชน	อย่างน้อยสัปดาห์ ละ 3 วันๆ ละ อย่างน้อย 30 นาที ^(๑๔)	<input type="checkbox"/> สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 30 นาที [10] <input type="checkbox"/> สัปดาห์ละ 3 วันๆ ละ ไม่ถึง 30 นาที [5] <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ใดเลย [0]	.....	- สอบถามครู พลานามัย - บันทึกการจัด กิจกรรม
3. มีชมรม/ชุมนุม/กลุ่ม จัดกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ ในโรงเรียน	1 ชมรม/ชุมนุม/ กลุ่มขึ้นไป	<input type="checkbox"/> 1 ชมรมขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	บันทึกของชมรม/ ชุมนุม/กลุ่ม
4. นักเรียนได้รับการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งตามเกณฑ์ ทดสอบที่ได้รับการยอมรับ ^(๑๕)	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [10] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 80 [0]	.....	รายงานผลการ ทดสอบสมรรถภาพ นักเรียน
5. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ร้อยละ 60 ขึ้นไป [10] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 50-59 [5] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 50 [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีข้อมูล [0]	.....	เช่นเดียวกับ ตัวชี้วัดที่ 4
6. ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่ไม่ ผ่านเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายและติดตามความก้าวหน้า	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [5] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 80 [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ [5]	.....	- สอบถาม ครูพลานามัย - บันทึกของ ครูพลานามัย - สุ่มสอบถาม นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ทดสอบ ประมาณ 20 คน
รวมคะแนนที่ได้				

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 8

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (34คะแนนขึ้นไป) ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (25-28 คะแนน) | <ul style="list-style-type: none"> ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (29-33 คะแนน) ○ ควรพัฒนาต่อไป (0-24 คะแนน) |
|--|--|

องค์ประกอบที่ 9 การให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางสังคม

มาตรฐานการศึกษาที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. ครูประจำชั้นคัดกรองและสามารถระบุนักเรียนที่มีปัญหาได้	ครูประจำชั้น ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [5] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [3] <input type="checkbox"/> ไม่ได้ทำ [0]	.....	- รายงานผลการสำรวจนักเรียนรายบุคคล - แฟ้มประวัตินักเรียน - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงได้รับการเฝ้าระวังและช่วยเหลือเบื้องต้น ^(๑๖)	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [10] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [5] <input type="checkbox"/> ไม่ได้ทำ [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีนร.ที่มีพฤติกรรมเสี่ยง [10]	.....	- สมุดบันทึกพฤติกรรมนักเรียน - สมุดบันทึกของครูประจำชั้น
3. นักเรียนที่มีปัญหาเกินขีดความสามารถของโรงเรียนได้รับการส่งต่อ	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [5] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีนักเรียนที่มีปัญหาต้องส่งต่อ [5]	.....	- เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 2 - บันทึกการส่งต่อ
4. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงและที่ได้รับการช่วยเหลือหรือส่งต่อ ได้รับการติดตามจากครู	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [10] <input type="checkbox"/> ไม่ครบทุกคน [5] <input type="checkbox"/> ไม่มีการติดตาม [0] <input type="checkbox"/> ไม่มีนร.ที่มีพฤติกรรมเสี่ยง [10]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 3
5. นักเรียนสามารถปรึกษาเพื่อน/พ่อแม่/ญาติพี่น้อง/ครู ทุกครั้งที่มีความจำเป็น	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [5] <input type="checkbox"/> ร้อยละ 80 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าร้อยละ 80 [1]	.....	สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4ขึ้นไป (หรือม.1 ขึ้นไป สำหรับโรงเรียนมัธยม) ประมาณ 20 คน
รวมคะแนนที่ได้				

หมายเหตุ : การคิดร้อยละของตัวชี้วัดที่ 5 คัดจากจำนวนตัวอย่างที่สุ่มทั้งหมด

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 9

- | | |
|--|--|
| ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (26 คะแนนขึ้นไป) | ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (23-25 คะแนน) |
| ○ ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (19-22 คะแนน) | ○ ควรพัฒนาต่อไป (1-18 คะแนน) |

องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมสุขภาพบุคลากรในโรงเรียน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์	ระดับการประเมิน [คะแนน]	คะแนน ที่ได้	แหล่งข้อมูล/ วิธีพิสูจน์
1. บุคลากรในโรงเรียน ^(๑๔) มีการประเมินสุขภาพ ^(๑๕) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	สัดส่วน 3 ใน 4 ขึ้นไป ของบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด	<input type="checkbox"/> 3 ใน 4 ขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> ครึ่งหนึ่งหรือมากกว่า [3] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าครึ่ง [1] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- สุ่มสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนประมาณ 10 คน - หลักฐานการตรวจสอบสุขภาพ - หลักฐานอื่นๆ
2. บุคลากรได้รับข้อมูลข่าวสารเรื่องสุขภาพ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (จากทุกแหล่งข้อมูล เช่น โทรทัศน์ เสียงตามสาย หนังสือพิมพ์ ฯลฯ เป็นต้น)	ทุกคน	<input type="checkbox"/> ทุกคน [5] <input type="checkbox"/> 2 ใน 3 ขึ้นไป [3] <input type="checkbox"/> 1 ใน 3 ขึ้นไป [1] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- สุ่มสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนประมาณ 10 คน
3. การสูบบุหรี่ในบริเวณโรงเรียน	ไม่มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี [10] <input type="checkbox"/> มี [0]	.....	- สุ่มสอบถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.4 ขึ้นไป (หรือม.1 ขึ้นไป สำหรับโรงเรียนมัธยม) ประมาณ 20 คน
4. โรงเรียนมีมาตรการป้องกันการสูบบุหรี่ในโรงเรียน (เช่น ติดป้ายห้ามตรวจสอบพฤติกรรม ฯลฯ)	มี	<input type="checkbox"/> มี [5] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	- สสำรวจสภาพจริง - สอบถามครูหรือนักเรียน
5. การดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในบริเวณโรงเรียน	ไม่มี	<input type="checkbox"/> ไม่มี [10] <input type="checkbox"/> มี [0]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 3
6. บุคลากรในโรงเรียนร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขภาพ ที่จัดขึ้นตามแผนงานของโรงเรียน	สัดส่วน 3 ใน 4 ขึ้นไป ของบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด	<input type="checkbox"/> 3 ใน 4 ขึ้นไป [5] <input type="checkbox"/> ครึ่งหนึ่งหรือมากกว่า [3] <input type="checkbox"/> น้อยกว่าครึ่ง [1] <input type="checkbox"/> ไม่มี [0]	.....	เช่นเดียวกับตัวชี้วัดที่ 2

รวมคะแนนที่ได้

หมายเหตุ ตัวชี้วัดนี้, ไม่นับรวมในกรณีผู้สูบบุหรี่และผู้ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์เป็นบุคคลอื่นซึ่งไม่ใช่แก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินตามองค์ประกอบที่ 10

- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดีมาก (30 คะแนนขึ้นไป)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นดี (26-29 คะแนน)
- ผ่านเกณฑ์ประเมินขั้นพื้นฐาน (22-25 คะแนน)
- ควรพัฒนาต่อไป (0-21 คะแนน)

แบบสรุปผลการประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

องค์ประกอบ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ขั้นดีมาก	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ขั้นดี	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ขั้นพื้นฐาน	ควรพัฒนา ต่อไป
1. นโยบายของโรงเรียน				
2. การบริหารจัดการในโรงเรียน				
3. โครงการร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชน				
4. การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อสุขภาพ				
5. บริการอนามัยโรงเรียน				
6. สุขศึกษาในโรงเรียน				
7. โภชนาการและอาหาร ที่ปลอดภัย				
8. การออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ				
9. การให้คำปรึกษาและ สนับสนุนทางสังคม				
10. การส่งเสริมสุขภาพ บุคลากรในโรงเรียน				
รวม				

การรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- ผ่านเกณฑ์ประเมิน
 ระดับทอง ระดับเงิน ระดับทองแดง
 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน



חכמת אמת

นิยามศัพท์

1. คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน หรือ คณะทำงาน หมายถึง คณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้นเฉพาะ หรืออาจเป็นคณะกรรมการอื่นใดที่โรงเรียนมีอยู่ และสามารถทำหน้าที่เพิ่มเติมในการส่งเสริมสุขภาพซึ่งอาจจะมีคณะกรรมการที่ปรึกษาเป็นส่วนหนึ่งในคำสั่งแต่งตั้ง เพื่อทำหน้าที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและเป็นที่ปรึกษา

2. ประชาชนและองค์กรในชุมชน หมายถึง บุคคลที่มีใช้ผู้บริหาร ครู หรือ เจ้าหน้าที่อื่นๆ ของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำศาสนา ฯลฯ

3. สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมทางกาย จิต และสังคม ที่มีผลต่อการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านต่างๆ ของโรงเรียน มาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ สารพิษ สิ่งเสพติด อบายมุข อาชญากรรม และการล่วงละเมิดทางเพศ

4. สุนัขบัญญัติแห่งชาติ หมายถึง ข้อกำหนดในการปฏิบัติตนเพื่อการมีสุขภาพดี มี 10 ประการ คือ

- 1) ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
- 2) รักษาฟันให้แข็งแรงและการแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
- 3) ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย
- 4) กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
- 5) งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
- 6) สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
- 7) ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
- 8) ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
- 9) ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
- 10) มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

5. การคุ้มครองผู้บริโภคในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงาน การกำกับดูแล การเฝ้าระวัง และแก้ไขเกี่ยวกับโภชนาการ อาหารและสิ่งต่างๆ ที่ปลอดภัยจากสารพิษ และสุขภาพอาหารในโรงเรียน

6. การมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง การที่ประชาชนและองค์กรในชุมชนเข้าร่วมรับรู้ ร่วมวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกำหนดความต้องการ ร่วมวางแผนการดำเนินงาน ร่วมดำเนินการ ร่วมตรวจสอบ ร่วมแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง รวมทั้งร่วมรับผิดชอบเกี่ยวกับงาน/โครงการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน

7. การนิเทศ ติดตามโดยระบบโรงเรียน หมายถึง การนิเทศติดตามภายในของผู้บริหารโรงเรียน ตามระบบที่กำหนดไว้

8. การทดสอบการได้ยินอย่างง่าย มี 2 วิธี คือ

- 1) ใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้ถูกันห่างจากหูประมาณ 1 นิ้ว ทำขณะผู้ถูกตรวจนั่งหันหลังให้ผู้ตรวจแล้วผู้ตรวจถามว่าได้ยินเสียงหรือไม่ ทำเช่นนี้ทั้งหูซ้ายและขวา
- 2) ให้ผู้ที่ถูกตรวจยืนหันหลังให้ และห่างจากผู้ตรวจ 5 ฟุต ผู้ตรวจเรียกชื่อหรือพูดให้ทำตามคำสั่งด้วยเสียงปกติ ถ้าผู้ถูกตรวจขานตอบหรือปฏิบัติตามคำสั่งได้ถือว่าปกติ

9. นักเรียนชั้น ป.1 ได้รับวัคซีน MMR หมายถึง ในทางปฏิบัตินอกจากนักเรียนชั้นป.1ต้องได้รับวัคซีน MMR แล้ว ขอให้ดำเนินการตรวจสอบในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ว่าได้รับวัคซีน MMR เมื่ออยู่ชั้นป.1 หรือไม่ ถ้าพบว่ายังไม่ได้วัคซีน ให้ดำเนินการฉีดวัคซีน MMR เพื่อเก็บตกเป็นกรณีพิเศษ

10.เงื่อนไขการให้วัคซีน DTP และ OPV สำหรับนักเรียนชั้นป.1

- 1) ในรายที่ไม่เคยได้รับวัคซีน DTP และ OPV มาก่อนในอดีต ให้ฉีดวัคซีน dT และ OPV 2 ครั้งห่างกัน 1-2 เดือนและติดตามให้ครั้งที่ 3 ในปีการศึกษาหน้า(ป.2)
- 2) ในรายที่เคยได้รับวัคซีน DTP และ OPV มาแล้ว 1 ครั้งให้ฉีดวัคซีน dT และ OPV 1 ครั้ง และติดตามให้ครั้งที่ 2 ในปีการศึกษาหน้า(ป.2)
- 3) ในรายที่เคยได้รับวัคซีน DTP และ OPV มาแล้ว 2,3 ครั้งหรือ 4 ครั้งให้ฉีดวัคซีน dT และ OPV 1 ครั้ง
- 4) ในรายที่เคยได้รับวัคซีน DTP และ OPV มาครบ 5 ครั้งแล้ว ไม่ต้องฉีดวัคซีน dT และ OPV อีก

11.การจัดการอารมณ์ของตนเอง

หมายถึงความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานที่ เวลา และเหตุการณ์ ทั้งอารมณ์ดี และอารมณ์ไม่ดี ให้เกิดความสมดุล การฝึกการจัดการอารมณ์ของตนเองปฏิบัติดังนี้

- 1) ทบทวนว่ามีอะไรบ้างที่เราทำลงไป เพื่อตอบสนองอารมณ์ที่เกิดขึ้น ผลที่เกิดตามมาเป็นอย่างไร
- 2) เตรียมการในการแสดงอารมณ์ ตั้งใจไว้เกี่ยวกับการแสดงอารมณ์ในคราวต่อไป ฝึกการสั่งตัวเองว่าจะทำอะไร/จะไม่ทำอะไร
- 3) ฝึกการรับรู้สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นแล้ว หรือที่เราต้องเกี่ยวข้องกับด้านดี มอง-ฟัง สิ่งดี สร้างอารมณ์แจ่มใส เกิดความสบายใจ
- 4) ฝึกการสร้างความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง/ผู้อื่น/สิ่งอื่นที่อยู่รอบตัวซึ่งเป็นผลจากข้อ 3 ทำให้เกิดความคิดที่ดี การกระทำที่ดีทำให้เกิดผลย้อนกลับที่ดีต่อทั้งตนเองและผู้อื่น
- 5) ฝึกการมองหาประโยชน์/โอกาสจากอุปสรรค/ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยการเปลี่ยนมุมมอง มองหาแง่ดี โดยคิดว่าเป็นสิ่งทำร้าย ทำให้เราได้แสดงความสามารถ ทุกอย่างที่เกิดขึ้นแล้วกับเรามีทางเลือกมากกว่า 1 ทาง จงเลือกทางที่เป็นประโยชน์ที่สุดหรือมีโทษน้อยที่สุด
- 6) ฝึกการผ่อนคลายความเครียดที่เกิดจากอารมณ์ไม่ดี โดยเลือกวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง

12. ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุอยู่ในเกณฑ์ดี มี 3 ระดับคือ

- 1) ส่วนสูงตามเกณฑ์ปีนส่วนสูงที่ต้องส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตอยู่ในระดับนี้
- 2) ค่อนข้างสูง แสดงว่า เด็กมีการเจริญเติบโตดีมาก
- 3) สูงกว่าเกณฑ์อายุ แสดงว่า เด็กมีการเจริญเติบโตมากกว่าเด็กทั่วไปในอายุเดียวกัน

หมายเหตุ

1. **ส่วนสูงที่อยู่ในเกณฑ์เสี่ยงต่อการขาดอาหาร** หมายถึง ค่อนข้างแค้ย แม้ว่าอยู่ในระดับปกติ แต่เป็นการเตือนให้ระวัง หากไม่ดูแล ส่วนสูงจะไม่เพิ่มขึ้น จะเป็นเด็กแค้ยได้
2. **ส่วนสูงที่อยู่ในเกณฑ์ขาดอาหาร** หมายถึง แค้ย คือส่วนสูงน้อยกว่าเกณฑ์ การเจริญเติบโตไม่ดี แสดงให้เห็นถึงการได้รับอาหารไม่เพียงพอเป็นเวลานาน เรื้อรัง

13. น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ดี หมายถึง มีรูปร่างสมส่วน แสดงว่าเด็กมีน้ำหนักเหมาะสมกับส่วนสูง ซึ่งจะต้องส่งเสริมให้เด็กมีการเจริญเติบโตอยู่ในระดับนี้

หมายเหตุ

1. อาจพบการแปลผลผิดในกรณีที่เด็กแค้ยซึ่งมักพบว่าเด็กมีรูปร่างสมส่วนเช่นกัน ในกรณีเช่นนี้ ถือว่าเด็กมีภาวะการขาดอาหาร (แค้ย) แม้ว่าเด็กจะมีรูปร่างสมส่วนก็ตาม
2. **น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์เสี่ยงต่อการมีภาวะโภชนาการเกิน** คือ ท้วม แม้ว่าอยู่ในเกณฑ์ปกติ แต่เป็นการเตือนให้ระวัง หากไม่ดูแล น้ำหนักจะเพิ่มขึ้นอยู่ในขั้นเริ่มอ้วนได้
3. **น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์เสี่ยงต่อการขาดอาหาร** คือ ค่อนข้างผอม แม้ว่าอยู่ในเกณฑ์ที่มีน้ำหนักปกติ แต่เป็นการเตือนให้ระวัง หากไม่ดูแล น้ำหนักจะไม่เพิ่มขึ้นหรือลดลงอยู่ในระดับผอมได้
4. **น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ภาวะโภชนาการเกิน** แบ่งเป็น 2 ระดับย่อย คือ
 - 4.1 เริ่มอ้วน แสดงว่ามีน้ำหนักมากกว่าเด็กที่มีส่วนสูงเท่ากัน เป็นอ้วนระดับ 1 เด็กมีโอกาสที่จะเป็นผู้ใหญ่ อ้วนในอนาคต หากไม่ควบคุมน้ำหนัก เป็นผลให้เด็กมีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรังได้ตั้งแต่วัยเด็ก เช่นโรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ ข้อเข่าเสื่อม เป็นต้น
 - 4.2 อ้วน แสดงว่ามีน้ำหนักมากกว่าเด็กที่มีส่วนสูงเท่ากันอย่างมาก เป็นอ้วนระดับ 2 เด็กมีโอกาสที่จะเป็นผู้ใหญ่อ้วนมากยิ่งขึ้นในอนาคต หากไม่ควบคุมน้ำหนัก เป็นผลให้เด็กมีความเสี่ยงต่อการเกิดโรคไม่ติดต่อเรื้อรังได้ตั้งแต่วัยเด็กและมีความรุนแรงของโรคมมากกว่าวัยผู้ใหญ่เช่นโรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ ข้อเข่าเสื่อม เป็นต้น
5. **น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ขาดอาหาร** หมายถึง มีรูปร่างผอม แสดงว่าได้รับอาหารไม่เพียงพอ เด็กมีน้ำหนักน้อยกว่าเด็กที่มีส่วนสูงเท่ากัน

14. การเจริญเติบโตผิดปกติ หมายถึง การที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ (อ้วน) หรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ (ผอม) และส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (แค้ย)

15. ออกกำลังกายอย่างน้อยวันละ 30 นาที หมายความว่ารวมถึงทั้งในกรณีออกกำลังกาย 30 นาทีติดต่อกัน และในกรณีออกกำลังกายสะสม เช่น ครั้งละ 10 นาที 3 ครั้งใน 1 วัน

16. เกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ได้รับการยอมรับมี 4 แบบทดสอบดังนี้

- 1) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายมาตรฐานระหว่างประเทศ หรือ ICSPFT (International Committee for the Standardization of the Physical Fitness Test) เป็นแบบที่กรมพลศึกษา(เดิม) นำมาใช้
- 2) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย ทางกลไกของสมาคมกีฬาสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ญี่ปุ่นหรือ JASA (Japan Amateur Sport Association)
- 3) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายเยาวชนของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการแห่งสหรัฐอเมริกาหรือ AAHPER (The American Association for Health, Physical Education and Recreation Youth Fitness Test)
- 4) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย “Physical Best”

17. การเฝ้าระวังและช่วยเหลือเบื้องต้น หมายถึง การให้การปรึกษาเบื้องต้นอย่างสม่ำเสมอในเด็กกลุ่มเสี่ยง มีการประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ได้แก่ ครูพลานามัย ผู้ปกครอง/ชุมชน เพื่อจัดกิจกรรม สำหรับป้องกันและช่วยเหลือ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมค่าย กิจกรรมเสริมหลักสูตร เป็นต้น

18. บุคลากรในโรงเรียน หมายถึง บุคคลในโรงเรียนที่มีหน้าที่นักเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู ข้าราชการ ลูกจ้าง นักการภารโรง คนงาน เป็นต้น

19. การประเมินสุขภาพ หมายถึง การได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีจากสถานบริการสาธารณสุข หรือการประเมินสุขภาพด้วยตนเอง โดยใช้แบบประเมินสุขภาพตนเอง และหากพบว่ามีอาการเสี่ยง ต้องพบแพทย์

แบบสำรวจสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

วิธีการใช้แบบสำรวจ

1. ใช้กาเครื่องหมาย “✓” ในช่องผลการประเมินในแต่ละข้อ “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน”
2. เกณฑ์มาตรฐานบางประการสำหรับพิจารณาประกอบการใช้แบบสำรวจ
 - 2.1 ความสัมพันธ์ด้านความสูงของโต๊ะและเก้าอี้ (แบบสำรวจข้อ 10)

ความสูงของโต๊ะเรียน (ซม.)	ความสูงของเก้าอี้ (ซม.)
50	30
55	35
65	40
75	45

การจัดโต๊ะเรียนและเก้าอี้

- มีทางเดินระหว่างแถวของโต๊ะเรียน ไม่น้อยกว่า 45 ซม.
- แถวริมสุดห่างจากผนังห้อง ไม่น้อยกว่า 60 ซม.
- แถวหน้าห่างจากกระดานดำ ไม่น้อยกว่า 2 ม.
- โต๊ะเรียนแถวหลังสุดห่างจากกระดานดำ ไม่เกิน 9 ม.

- 2.2 มาตรฐานจำนวนห้องส้วม ที่ปีสภาวะ อ่างล้างมือ สำหรับโรงเรียน (แบบสำรวจข้อ 24)

โรงเรียน	ห้องส้วม(ที่/คน)	ที่ปีสภาวะ(ที่/คน)	อ่างล้างมือ(ที่/คน)
ประถมศึกษา	ชาย 1/60 หญิง 1/30	ชาย 1/30	ชาย-หญิง 1/50
มัธยมศึกษา	ชาย 1/90 หญิง 1/50	ชาย 1/30	

แบบสำรวจสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เรื่อง	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ (สำหรับผู้สำรวจ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. สนามและบริเวณ	<input type="checkbox"/> 1. บริเวณโดยรอบสะอาด และปลอดภัย 2. มีขอบเขตบริเวณโดยรอบโรงเรียน เช่น รั้ว แนวต้นไม้ ฯลฯ 3. มีการจัดระเบียบการจราจรทาง เข้า-ออก <input type="checkbox"/> 4. สนามกีฬา สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นในสนามจัดเป็นสัดส่วน และปลอดภัย 5. มีบริเวณสำหรับพักผ่อนหย่อนใจ เป็นระเบียบสวยงาม			
2. อาคารเรียน	<input type="checkbox"/> 6. อาคารเรียนสะอาด แข็งแรงและมีความปลอดภัย 7. จัดวางสิ่งของเป็นระเบียบ เหมาะสมและสวยงาม			
3. ห้องเรียน/ ห้องสมุด	<input type="checkbox"/> 8. สะอาด เป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> 9. มีการระบายอากาศดีและมีแสงสว่างเพียงพอ 10. ขนาดของวัสดุ อุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ มีขนาดเหมาะสมกับนักเรียน เพียงพอและสภาพดี			
4. ห้องพยาบาล	<input type="checkbox"/> 11. จัดเป็นสัดส่วน อุปกรณ์ของใช้สะอาด สภาพดี <input type="checkbox"/> 12. มียาเวชภัณฑ์ และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น จัดเก็บเป็นระเบียบ มีป้ายบอกชื่อยาชัดเจน และยาไม่หมดอายุ 13. ในห้องหรือบริเวณใกล้เคียงมีที่ล้างมือ และทำความสะอาดเครื่องมือ/อุปกรณ์ 14. สำหรับโรงเรียนสหศึกษา มีแยกเตียงพักสำหรับ ชาย-หญิง			
5. น้ำดื่ม/น้ำใช้	<input type="checkbox"/> 15. มีน้ำดื่ม/น้ำใช้สะอาด และมีปริมาณเพียงพอ 16. ที่เก็บน้ำดื่ม สะอาดมีฝาปิด มีก๊อกสำหรับเปิด 17. มีภาชนะดื่มน้ำประจำตัว/ไม่ใช้ร่วมกัน หรือเป็นน้ำดื่มแบบน้ำพุ			
6. ห้องส้วม	<input type="checkbox"/> 18. พื้น/สุขภัณฑ์สะอาด สภาพดี ไม่มีกลิ่นเหม็น <input type="checkbox"/> 19. บริเวณใกล้เคียงมีที่ล้างมือ สะอาด สภาพดี มีน้ำใช้เพียงพอ <input type="checkbox"/> 20. มีห้องส้วมแยก ชาย-หญิง พร้อมมีป้ายหรือเครื่องหมายบอกให้ชัดเจน 21. พื้น และหัวส้วมทำด้วยวัสดุทำความสะอาดง่าย 22. มีสบู่ล้างมือ 23. ในห้องส้วมหญิงหรือบริเวณใกล้เคียงมีถังขยะมีฝาปิด สภาพดี 24. มีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน			

เรื่อง	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ (สำหรับผู้สำรวจ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
7. การกำจัดขยะ/ น้ำเสีย/พาหะ นำโรค	25. มีที่รองรับขยะถูกหลักสุขาภิบาล เพียงพอ ไม่มีขยะในบริเวณ โรงเรียน 26. มีท่อ/รางระบายน้ำ สภาพดี ไม่อุดตัน 27. มีการบำบัดน้ำเสียอย่างเหมาะสม เช่น บ่อดักไขมัน หลุมซึม หรือระบบท่อซึม 28. มีการควบคุมกำจัดแมลง สัตว์พาหะนำโรค			
8. การป้องกัน ความปลอดภัย	29. มีระบบป้องกัน/อุปกรณ์ช่วยในการดับไฟ และมีการตรวจสอบ อุปกรณ์ไฟฟ้าอยู่เสมอ			
9. กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพ	30. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			

แบบสำรวจสุขภาพโภชนาการในโรงเรียน

วิธีการใช้แบบสำรวจ

1. ให้กาเครื่องหมาย “✓” ในช่องผลการประเมินในแต่ละข้อ “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในกรณีที่ไม่มีกิจกรรมที่ระบุไว้ในข้อมาตรฐานและไม่เป็นปัญหาทางด้านสุขภาพโภชนาการให้ถือว่าผ่านมาตรฐานในข้อนั้น
2. ในกรณีโรงเรียนไม่มีโรงอาหาร หรือปรุงอาหารมาจากภายนอก ให้ผู้ประเมินออกไปตรวจสอบสถานที่เตรียมและปรุงตามแบบสำรวจ หากไม่สามารถตรวจได้ ให้ตรวจสอบจากหลักฐานการควบคุมของโรงเรียน
3. สำหรับโรงเรียนที่มีร้านจำหน่ายอาหารมากกว่า 1 ร้านขึ้นไป การให้ผ่านมาตรฐานแต่ละข้อร้านอาหารจะต้องปฏิบัติได้ถูกต้องตามมาตรฐานทุกร้าน

เรื่อง	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ (สำหรับ ผู้สำรวจ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ก. สถานที่รับประทานอาหารและบริเวณทั่วไป	<input type="checkbox"/> 1. สะอาด เป็นระเบียบ <input type="checkbox"/> 2. โต๊ะ เก้าอี้ สะอาด แข็งแรง จัดเป็นระเบียบ 3. มีการระบายอากาศที่ดี			
ข. บริเวณที่เตรียมปรุงอาหาร	<input type="checkbox"/> 4. สะอาด เป็นระเบียบ พื้นทำด้วยวัสดุถาวร แข็ง เรียบ สภาพดี 5. มีการระบายอากาศรวมทั้งกลิ่น และควันจากการทำอาหารได้ดี เช่น มีปล่องระบายควัน หรือพัดลมดูดอากาศที่ใช้การได้ดี <input type="checkbox"/> 6. ไม่เตรียมและปรุงอาหารบนพื้น 7. โต๊ะเตรียม-ปรุงอาหารและผนังบริเวณเคาท์ไฟ ต้องทำด้วยวัสดุที่ทำความสะอาดง่าย (เช่น สแตนเลส กระเบื้อง) มีสภาพดี และพื้นโต๊ะต้องสูงจากพื้น อย่างน้อย 60 ซม.			
ค. อาหาร น้ำ น้ำแข็ง เครื่องดื่ม	<input type="checkbox"/> 8. อาหารและเครื่องดื่มในภาชนะบรรจุที่ปิดสนิท ต้องมีเครื่องหมายของ อย. แสดงการได้รับอนุญาตที่ถูกต้อง <input type="checkbox"/> 9. อาหารสด เช่น เนื้อสัตว์ ผักสด ผลไม้และอาหารแห้งมีคุณภาพดี แยกเก็บเป็นสัดส่วนไม่ปะปนกัน วางสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 ซม. หรือเก็บในตู้เย็น ถ้าเป็นห้องเย็นต้องวางอาหารสูงจากพื้นอย่างน้อย 30 ซม. สำหรับอาหารสดต้องล้างให้สะอาดก่อนนำมาปรุง 10. อาหารและเครื่องดื่มในภาชนะบรรจุที่ปิดสนิท มีคุณภาพดี เก็บเป็นระเบียบ สูงจากพื้นอย่างน้อย 30 ซม. <input type="checkbox"/> 11. อาหารที่ปรุงเสร็จแล้ว เก็บในภาชนะที่สะอาด มีการปกปิดวางสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 ซม.			

เรื่อง	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ (สำหรับ ผู้สำรวจ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ง. ภาชนะอุปกรณ์	<p>12. มีคู่มือสำหรับปิดอาหารที่ปรุงสำเร็จแล้วและด้านหน้าของผู้ต้องเป็นกระจก</p> <p><input type="checkbox"/> 13. น้ำดื่ม เครื่องดื่ม น้ำผลไม้ต้องสะอาด ใส่ภาชนะที่สะอาด มีฝาปิดมิดชิดหรือทางเทริน้ำ หรือมีอุปกรณ์ที่มีด้ามสำหรับดักโดยเฉพาะและวางสูงจากพื้น อย่างน้อย 60 ซม.</p> <p>14. น้ำแข็งที่บริโภคต้องสะอาด ใส่ในภาชนะที่สะอาด มีฝาปิด มีอุปกรณ์ที่มีด้าม สำหรับเก็บหรือดักโดยเฉพาะ วางสูงจากพื้น อย่างน้อย 60 ซม. และต้องไม่มีสิ่งของอื่นแทรกมว้</p> <p>15. ภาชนะอุปกรณ์ เช่น จาน ชาม ช้อน ส้อม ฯลฯ ต้องทำด้วยวัสดุที่ไม่เป็นอันตราย เช่น สแตนเลส กระจเบื้องเคลือบขาว แก้ว อลูมิเนียม เมลามีนสีขาว หรือสีอ่อน สังกะสีเคลือบขาว ตะกั่วต้องเป็นไม้แตกแต่งสี หรือพลาสติกสีขาว</p> <p><input type="checkbox"/> 16. ภาชนะใส่น้ำส้มสายชู น้ำปลา และน้ำจิ้ม ต้องทำด้วยแก้ว กระจเบื้องเคลือบขาว มีฝาปิด และช้อนดักทำด้วยกระจเบื้องเคลือบขาว หรือสแตนเลส สำหรับเครื่องปรุงรสอื่น ๆ ต้องใส่ในภาชนะที่ทำความสะอาดง่าย มีฝาปิดและสะอาด</p> <p><input type="checkbox"/> 17. ถังภาชนะอุปกรณ์ด้วยวิธีการอย่างน้อย 2 ขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 ถังด้วยน้ำยาล้างภาชนะ และขั้นตอนที่ 2 ถังด้วยน้ำสะอาด 2 ครั้ง หรือล้างด้วยน้ำไหล และอุปกรณ์การล้างต้องสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 ซม.</p> <p>18. ใช้อ่างล้างภาชนะอุปกรณ์ที่มีท่อระบายน้ำที่ใช้การได้ดีอย่างน้อย 2 อ่าง</p> <p>19. จาน ชาม ถ้วย แก้วน้ำ ถาดหลุม ฯลฯ เก็บคว่าในภาชนะ ปรุงรงสะอาดหรือตะแกรงวางสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 ซม. หรือเก็บในภาชนะหรือสถานที่ที่สะอาด มีการปกปิด</p> <p><input type="checkbox"/> 20. ช้อน ส้อม ตะเกียบ วางตั้งเอาด้ามขึ้นในภาชนะปรุงรง สะอาด หรือวางเป็นระเบียบในภาชนะที่สะอาดและมีการปกปิด ตั้งสูงจากพื้นอย่างน้อย 60 ซม.</p> <p>21. เหยียงต้องมีสภาพดี ไม่แตกร้าวหรือเป็นร่อง มีเหยียงใช้ เฉพาะอาหารสุกและอาหารดิบแยกจากกัน มีฝาซีครอบ (ยกเว้นครีวที่มีการป้องกันแมลงวันแล้ว)</p> <p><input type="checkbox"/> 22. ใช้ถังขยะที่ไม่รั่วซึม และมีฝาปิด</p> <p><input type="checkbox"/> 23. ท่อหรือรางระบายน้ำที่มีสภาพดีไม่แตกร้าว ระบายน้ำจากห้องครีว และที่ล้างภาชนะอุปกรณ์ลงสู่ท่อระบายน้ำหรือแหล่งบำบัดได้ดี และต้องไม่ระบายน้ำเสียลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะโดยตรง</p> <p>24. มีบ่อดักเศษอาหารและดักไขมันที่ใช้การได้ดีก่อนระบายน้ำเสียทิ้ง</p>			
จ. การรวบรวมขยะและน้ำโสโครก				

เรื่อง	รายละเอียดมาตรฐาน	ผลการประเมิน		หมายเหตุ (สำหรับ ผู้สำรวจ)
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ฉ. ห้องน้ำ ห้องส้วม ช. ผู้ปรุง ผู้เสิร์ฟ	<input type="checkbox"/> 25. ห้องน้ำ ห้องส้วม (ในบริเวณโรงอาหาร) ต้องสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น มีน้ำใช้เพียงพอ 26. ห้องส้วมแยกเป็นสัดส่วน ประตูไม่เปิดสู่บริเวณที่ เตรียม-ปรุงอาหาร ที่ล้าง และเก็บภาชนะอุปกรณ์ ที่เก็บอาหาร และต้องมีอ่างล้างมือที่ใช้งานได้ที่อยู่ในบริเวณ ห้องส้วม <input type="checkbox"/> 27. แต่งกายสะอาด สวมเสื้อมีแขน 28. ผูกผ้ากันเปื้อนสีขาว หรือมีเครื่องแบบ ผู้ปรุงจะต้องใส่หมวก หรือ เนทคลุมผมด้วย 29. ต้องเป็นผู้มีสุขภาพดี ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่เป็นโรคผิวหนัง สำหรับผู้ปรุง จะต้องมีหลักฐานการตรวจสุขภาพในปีนั้นให้ตรวจสอบได้ 30. มีสุขนิสัยที่ดี เช่น ดัดเล็บสั้น ไม่สูบบุหรี่ในขณะที่ปฏิบัติงาน ไม่ใช้มือหยิบจับอาหารที่ปรุงเสร็จแล้วโดยตรง			

คณะผู้จัดทำเกณฑ์ประเมินโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพฉบับปรับปรุง

คณะที่ปรึกษา

นายแพทย์สมยศ	เจริญศักดิ์	อธิบดีกรมอนามัย
ดร.กาญจนา	กาญจนสินิทธิ์	รองอธิบดีกรมอนามัย
นายแพทย์บวร	งามศิริอุดม	รองอธิบดีกรมอนามัย

คณะผู้จัดทำ

- **กองทันตสาธารณสุข**

ทันตแพทย์หญิงวราภรณ์	จิระพงษา	ทันตแพทย์หญิงดาวเรือง	แก้วขันตี
นางผุสดี	จันทร์บาง		
- **กองโภชนาการ**

นางกุลพร	สุขุมาลตระกูล	นางณัฐวรรณ	เชาวน์ลิลิตกุล
----------	---------------	------------	----------------
- **กองสุขาภิบาลอาหารและน้ำ**

นางสุวรรณา	ธรรมรัมย์ดี	นางพัชรี	จงเกียรติเจริญ
------------	-------------	----------	----------------
- **กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ**

นางสาวครุณี	อ้นขวัญเมือง		
-------------	--------------	--	--
- **ศูนย์อนามัยที่ 1-12**

นางสุวิมล	พุทธรชัช	นายทรงพล	ตั้งศรีไพร
นายบุญธรรม	เดชะจินดารัตน์	นางสาววิดา	มานิช
นางสาววินัส	จันมา	นางสมควร	สีทาพา
นางจุฬารักษ์	ปรัศรา	นางสาวทิพย์วรรณ	สุรีรานนท์
นางสาวประทีน	อิมสุขศรี	นางจตุรพร	วรรณจักร
นางสาโรช	สิมะไพศาล	นางจิราภรณ์	สมุหเสนีโต
- **สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม**

นางสาวดรชนี	มหาชานิกะ		
-------------	-----------	--	--
- **สำนักส่งเสริมสุขภาพ**

แพทย์หญิงเพ็ญศรี	กระหม่อมทอง	นางนพรัตน์	ผลิตากุล
นางจงจิต	เรืองคำรงค์	นางเสาวลักษณ์	พั้วพัฒนกุล
นางทัศนีย์	ทองอ่อน	นางศศิวิมล	ปจจุภากร

คณะผู้ร่วมจัดทำ

○ กรุงเทพมหานคร

นางสมร	พรหมพิทักษ์กุล	สำนักอนามัย
นางจิรพร	บุญกาญจน์	สำนักอนามัย
นายสมาน	สายสุข	สำนักการศึกษา
นางปภาดา	อัครวิธากุล	โรงเรียนสุเหร่าวังใหญ่
นางจรรยา	กาไรภูมิ	โรงเรียนสุเหร่าคลองจั่น

○ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นางสาวชวนชม	คำหอมกุล
-------------	----------

○ กรมสุขภาพจิต

นางวนิดา	ชนินത്യทวงศ์	สำนักพัฒนาสุขภาพจิต
----------	--------------	---------------------

○ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ

นางจารุณี	ชัยชาญชีพ	กองสุศึกษา
-----------	-----------	------------

○ กรมควบคุมโรค

นางดวงพร	ปิ่นสุวรรณ	สำนักโรคติดต่อนำโดยแมลง
นายธรรมบุญ	ดอนทอง	สำนักโรคติดต่อทั่วไป

○ สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

นายสมยศ	แสงหิ่งห้อย	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง
นายพีระพงษ์	นิรมิตรมหาปัญญา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง
นางทัศนีย์	ช่วยรักษา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางสาวสมใจ	ยิ่งทวีหยก	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
นางอลิสรา	นิลาบุตร	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสระบุรี
นางสาวบังอร	ปล่องทอง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดลพบุรี
นายสมชาย	กิจสุวรรณรัตน์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดจันทบุรี
นางลัดดาพร	บำรุง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระยอง
นางชลากร	ยังดี	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดระยอง
นางสุวรีย์	ดำเนินวุฒิ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรปราการ
นางผกาพันธ์	สันตวงษ์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวอรุณรัตน์	เจนพานิชชีพ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี
นางศิรินทร์	กรุงศรีเมือง	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเพชรบุรี
พจ.หญิงสุดีพรรณ	ศรีพรหมมา	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรสงคราม
นางสาวนิยม	เปรมบุญ	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม
นางหนูเพ็ญ	พิลายนต์	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม

นางสุมาลี	กลั่นแมน
นางสดศรี	คงชนะ
นายพันชวิทย์	สร้างสมจิตร
นางปรีดา	ภูษาภิรมย์

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์
 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกำแพงเพชร
 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพิจิตร
 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกระบี่

○ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสุทธิพงษ์	โมชารวรรณ
นางกิ่งแก้ว	โกยสิทธิ์
นายสำเร็จ	ศาสตร์สมัย

โรงเรียนบางกะปิสุขุมนวพันธ์อุปถัมภ์กรุงเทพมหานคร
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมกรุงเทพมหานคร เขต 3
 โรงเรียนวัดพระแก้วโสภณประสิทธิ์วิทยา
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นางสาวชรินทิพย์	พุดโกชะ
-----------------	---------

โรงเรียนวัดหนองน้ำส้ม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นายเดชา	พงษ์แดง
---------	---------

โรงเรียนวัดรางจรเข้ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นางสาวรัฐพร	งามรุ่งโรจน์
-------------	--------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลาง

นางสารี	คงอ่อน
---------	--------

โรงเรียนชุมชนวัดศิลาขันธาราม จังหวัดอ่างทอง

นางวิภา	สำอาง
---------	-------

โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาคม จังหวัดอ่างทอง

นางอุไร	ภิญโญยิ่งทรัพย์
---------	-----------------

โรงเรียนวัดท่าชุมชน จังหวัดอ่างทอง

นายศุภชัย	วีระวาทีน
-----------	-----------

โรงเรียนวัดกุดนกลเป่า จังหวัดสระบุรี

นายสุพันธ์	สวัสดิผล
------------	----------

โรงเรียนวัดป้อมเป็ก จังหวัดสระบุรี

นายถาวร	คำเที่ยง
---------	----------

โรงเรียนบ้านลำไทรทอง จังหวัดลพบุรี

นางรุ่งทิพย์	กันภัย
--------------	--------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

นางภักสิทธิ์	ลักษณะพันธ์พงศ์
--------------	-----------------

โรงเรียนสิงห์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี

นางสาวกุสุมา	รอดช้าง
--------------	---------

โรงเรียนบางระจันวิทยา จังหวัดสิงห์บุรี

นายสมศักดิ์	สีวันนา
-------------	---------

โรงเรียนบ้านหนองแค จังหวัดชัยนาท

นางภาณี	สงฆ์ประชา
---------	-----------

โรงเรียนหันคาพิทยาคม จังหวัดชัยนาท

นายมงคล	เฉลิมพงษ์
---------	-----------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2

นายพงศ์เทพ	บุรารัตนวงศ์
------------	--------------

โรงเรียนสารนาถธรรมาราม จังหวัดระยอง

นางนิรมล	เกตรา
----------	-------

โรงเรียนวัดสระแก้ว จังหวัดระยอง

นายบุญญ์ดี	บุญชู
------------	-------

โรงเรียนพรหมรังษีมิตรภาพที่ 1 จังหวัดปราจีนบุรี

นายสุวัฒน์ชัย	องค์สุระชัย
---------------	-------------

โรงเรียนสุวรรณวิทยา จังหวัดปราจีนบุรี

นายวินัย	บัวแดง
----------	--------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2

นายเกษมสันต์	มีจันทร์
--------------	----------

โรงเรียนบ้านดงเกตุ จังหวัดนครปฐม

นายสมพงษ์	อินมาลา
-----------	---------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

นายวิรัตน์	รัตนพันธ์
------------	-----------

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี

นางพัชยา	บุญนาค
----------	--------

โรงเรียนบ้านหนองหิน จังหวัดกาญจนบุรี

นางอรอุมา	ดิฉิมฉิม
-----------	----------

โรงเรียนนครมานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม

นายบุญเลิศ	ประระนะโก
------------	-----------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

นางสาวธวัน	จันทศักดิ์
------------	------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

นายสมยศ
นายพงษ์ศักดิ์
นายประสิทธิ์
นางวิเนียงแก้ว
นางทิพวดี
นางวันเพ็ญ
นายเอนก
ว่าที่ร้อยตรีประทีป
นายธีรพันธ์
นายสุนทร
นายปรีดา
นายปรีชา
นางสงวนทรัพย์
นายทวิช
นายจริญ
นายสุชีพ
นายวิฑูรย์
นายเฉลิม

○ **สำนักงานเทศบาล**

นางสาวดรุณี
นายสมพร
นายธวัชชัย

อันทลี
ถวิลไพโร
บัวละคุณ
เที่ยงศักดิ์
ชมกลิ่น
ว่องไว
วิมลพันธ์
อนันต์นาวิ
พลายสังข์
แสงแก้ว
นิลรัตน์
เชษฐตระกูล
ทิพรังศรี
ศรีสวัสดิ์
ปานแก้ว
ช่วยแก้ว
จันทโน
เรืองทองเมือง

ประจุมสุข
มนัสตรง
รัตน์ตัณญา

โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม
โรงเรียนวังยาวศึกษาวิทย์ จังหวัดมหาสารคาม
โรงเรียนโสกแดง จังหวัดมหาสารคาม
โรงเรียนบ้านหัวหนอง จังหวัดมหาสารคาม
โรงเรียนนาฎพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม
โรงเรียนเหล่าค้อ จังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์
โรงเรียนบ้านหนองขำนาญ จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร
โรงเรียนพรานกระต่ายพิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จังหวัดกำแพงเพชร
โรงเรียนทุ่งนาวิทยา จังหวัดอุทัยธานี
โรงเรียนบ้านวังอ้อ จังหวัดพิจิตร
โรงเรียนบ้านห้วยแหง จังหวัดนครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระเบี
โรงเรียนบ้านคลองยาง จังหวัดกระบี่

โรงเรียนเทศบาลวัดบุญญาวาสวิหาร จังหวัดจันทบุรี
โรงเรียนเทศบาล 3 จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเทศบาลเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี

